Анализ методической работы МАОУ СШ № 115
за 2019/2020 учебный год

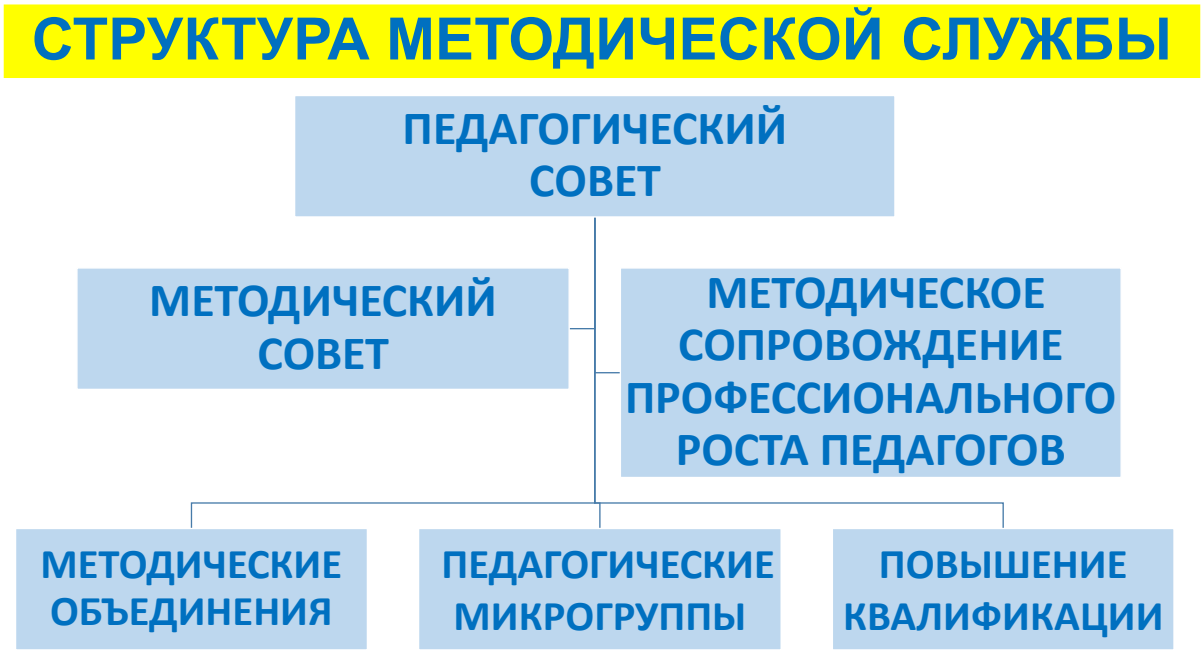
Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роли в повышении профессиональной компетентности педагогов и эффективности педагогического процесса.

Эффективность педагогического процесса определяется степенью достижения поставленных перед ней целей.

Объекты анализа:

1. Работа над методической темой школы
2. Содержание основных направлений деятельности
3. Результаты аттестационных мероприятий и повышения квалификации (приложение 1)
4. Организация внутришкольного контроля

1. Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.



Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- ✓ Положением о педагогическом совете.
- ✓ Положением о методическом совете.
- ✓ Положением о методическом объединении.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей каждым учителем, для его самореализации.

В 2019/2020 учебном году коллектив школы начал работу над **методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Цели методической работы: Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

На 2019/2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

- ✓ совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

- ✓ активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового опыта творчески работающих педагогов
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- ✓ совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- ✓ развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения
- ✓ совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, низкую мотивацию и учащимися с ОВЗ.
- ✓ совершенствовать условия (материально-технические, организационно-управленческие, педагогические, методические) для успешной реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ.

Ориентиры на достижение цели:

Учебный год	**2019/2020уг**	**Результат**
Ориентир	Повышение **качества через** обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя	Качество: 2017/2018 2018/2019 2019/2020 1-4 кл 54,7 62 **73,2** 5-9 кл 28,8 36,3 **39,9** 10-11 кл 33,3 46,6 **48,2** **по ОУ 38,7 46,7 53,4**
Целевая установка	**Повышение** теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа **Внедрение** в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя	
Задачи	**Модернизация** системы образования в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку; **Активное** использование в УВП современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода; **Расширение** сферы использования информационных технологий	**Методический семинар** «Современный урок.Каким он должен быть? Достижение образовательных результатов **Опыт работы** на онлайн-платформах: ЯКласс, Учи.ру, Инфоурок, РЭШ, ZOOM, Skyeng
	Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;	Кол-во участников: **2017/2018 2018/2019 2019/2020** ВсОШЭ 590 562 610 Кол-во призеров: 180 116 132 Кол-во участников: ВсОМЭ 15 1 6 Кол-во призеров: ВсОМЭ 0 0 Кол-во участников и призеров ВсОРЭ 0 0
	Совершенствование работы с детьми, имеющих низкую мотивацию и учащимися с ОВЗ.	**Семинар** «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; дифференцированный подход
	Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС ОВЗ	**Соответствие требованиям**: образовательных и адаптированных программ по предметам; УМК - Федеральному перечню учебников; кадровых, финансовых и материально-технических условий.
	Организация подготовительной работы по реализации ФГОС СОО	**Разработка** образовательных программ
	Обеспечение условий осуществления УВП нацеленного на достижение приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов	**УУД: низкий средний высокий** Личностные**: 54 264 96** Коммуникативные: **20 191 203** Познавательные: **46 166 202** Регулятивные**: 57 206 152**
	Освоение возможностей электронных ресурсов при организации УВП	**Организация** дистанционного обучения в 4 четверти
	Обеспечение методического сопровождения профессионального роста педагогов	**Повышение квалификации:** ИПК-**11** дистанционное -**24** электронное -**14** переподготовка-**4** ВУЗ -**3/1** аттестация: **9**
	Повышение мотивации педагогов в обобщении, распространении и трансляции педагогического опыта работы	**Участие в конкурсах: 8/9п** **Открытый урок, мероприятие: 45/30п** **Публикация: 15/11п** **Выступления: 18/17п**

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность по созданию условий для всех участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

2. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

№ п\п	Направление	Целевая установка	Содержание	Прогнозируемый результат
1	**Управленческое**	**Создание** единого методического пространства в ОУ	**Планирование** работы ПС, МС, ШМО	**Обеспечение** контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы
2	**Контрольно-аналитическое**	**Анализ** деятельности педагогического коллектива по повышению качества учебно-воспитательного процесса.	**Организация** мониторинга качества, результативности учебно-воспитательного процесса **Анализ** программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса **Создание и обновление** базы данных о количественном и качественном составе педагогов **Посещение** уроков с целью наблюдения за применением передовых педагогических технологий **Диагностика** педагогических затруднений педагога/ молодые	**Изучение** и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования; **Выявление** затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе
3	**Профессиональное**	**Обеспечение** непрерывного образования педагогических кадров в системе методической работы школы.	**Методическое** сопровождение профессионального роста педагога **Самообразование** педагога **Обобщение** педагогического опыта	**Повышение** квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников
4	**Информационное**	**Обеспечение** методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.	**Информирование** педагогов о новинках методической литературы, курсах, семинарах, конференциях **Создание** банка методических идей и разработок учителей школы	**Удовлетворение** запросов, потребностей педагогов в информации профессионально-личностной ориентации
5	**Организационно-методическое**	**Обеспечение** методического сопровождения	**Организация** деятельности ПС, МС, ШМО, ШМП **Организация** индивидуальных консультаций для педагогов **Планирование** и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей	**Функционирование** в соответствии с планом **Повышение** теоретического уровня педагогов **Оказание** практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды
6	**Учебно-методическое**	**Управление** процесом реализации ФГОС образовательной программы НОО, ООО,СОО	**Обеспечение:** учебно-методических и информационных; материально-технических; финансово-экономических; кадровых условий реализации образовательной программы	**Выполнение** учебных программ
7	**Инновационное**	**Создание** условий для развития инновационных процессов в школе.	**Внедрение** в практику педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД	**Разработка**, экспертиза и апробация моделей, инновационных программ, технологий и методик **Реализация** дорожной карты
8	**Работа с учащимися**	**Создание** условий для работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности,	**Использование** эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся.	**Выявление** и накопление успешного опыта работы педагогов в данном

		низкую мотивацию и учащимися с ОВЗ.	**Организация** проектной и исследовательской деятельности **Организация** участия в школьном, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников **Организация** работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации **Организация** участия во Всероссийских заочных олимпиадах школьников, конкурсах, фестивалях и т.д.	направлении. **Обеспечение** благоприятных условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки детей в разных областях интеллектуальной и творческой деятельности в условиях социокультурного пространства школы.

Результаты работы по направлениям:

2.1. Управленческое:

- **Планирование работы**

Методическая работа школы в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через образовательные программы и Программу развития ОУ на 2016-2021гг., реализацию проекта Непрерывное профессиональное развитие педагога «Профессионал» на 2016 - 2021 годы и строилась на основе годового плана.

При планировании методической работы учитывались те формы деятельности, которые реально способствовали реализации цели и задачам методической работы:

Коллективные формы

- педсовет
- методический совет
- методические объединения
- семинар
- мастер-класс
- открытые уроки
- творческие группы
- консилиумы
- творческие отчеты
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

Индивидуальные формы

- самообразование
- взаимопосещение уроков педагогами
- самоанализ
- наставничество
- собеседование
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ уроков

2.2. Контрольно-аналитическое:

- **Организация мониторинга качества**, результативности учебно-воспитательного процесса осуществлялась по учебным четвертям, полугодию, году.

Мониторинг был направлен на комплексное динамичное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Целью мониторинга являлось обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности администрации, педагогов, обучающихся на основе результатов мониторинга.

Задачи мониторинга: непрерывное наблюдение за состоянием образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней, предупреждение негативных тенденций происходящих в учебно-воспитательном процессе.

Результаты мониторинга заслушивались на методических объединениях, административных совещаниях, методических и педагогических советах.

Виды мониторинга, проводимого в учебном году:

- **Анализ программно-методического обеспечения** учебно-воспитательного процесса

Данный вопрос заслушивался на заседании Методического совета (29.10.19г протокол.№2).

✓ 100% обеспеченность учебной литературой, кроме ОРКСЭ
✓ содержание учебников соответствует реализуемым учебным программам
✓ наличие действующего сайта ОУ
✓ оснащенность учебным оборудованием для выполнения практических работ (дост)
✓ количество экз.учебной и учебно-методической лит-ры из общего количества библиотечного фонда,в расчете на одного учащегося (12 ед., 6 ед.)
✓ оснащенность учебно-наглядными средствами обучения (дост)

Заключение: информационно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует нормативным требованиям и реализации ФГОС.

- **Создание и обновление базы данных**

Сведения о составе педагогических кадров обновляются 2 раза в год (на 1 сентября и 1 февраля текущего учебного года) и размещаются на школьном сайте.

В базе данных КИАСУО автоматически и систематически происходит обновление сведений в составе педагогических кадров.

2.3. Профессиональное:

- **Методическое сопровождение профессионального роста педагога**

Методическое сопровождение профессионального роста педагога это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности и повышение их профессиональной компетенции для реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития. Формы методического сопровождения:

В школе созданы все условия для объективной системной педагогической рефлексии и профессионального роста педагогов, построения и воплощения педагогическими работниками программ профессионального совершенствования.

- **Диагностика педагогических затруднений** педагога/ молодые

Диагностика педагогических затруднений у молодых педагогов была проведена на заседании Школы молодого педагога 28.10.2019 года. В анкетировании приняли участие 9 педагогов.

Диагностика проводилась по:

- ➢ Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса
- ➢ Социализация молодых педагогов в ОУ

Анализ анкет показал, что в начале пути самое трудное для молодых педагогов это:

- ✓ выбор УМК
- ✓ целеполагание
- ✓ конструирование урока
- ✓ использование современных педтехнологий и деятельностного метода
- ✓ самоанализ урока

С каждым педагогом-предметником пункты анкеты были пошагово разобраны, на основе затруднений составлены индивидуальные образовательные программы (ИОП).

Эта работа будет продолжена в следующем году.

Анализ результатов анкетирования психологического климата в коллективе позволил сделать вывод о том, что психологический климат в коллективе-комфортный, созданы все условия для профессионального самосовершенствования.

2.4. Информационное:

- **Информационно-методическая поддержка педагогов**

Информационно-методическая поддержка осуществлялась через непрерывное обучение и повышение квалификации педагогов, размещение электронных материалов на школьном сайте, формирование системы дистанционного обучения и использование передового опыта.

2.5. Организационно-методическое:

- **Организация деятельности Педагогического совета**

Педагогический совет - постоянно действующий орган самоуправления педагогических работников ОУ. Деятельность Педагогического совета осуществлялась на основании Положения о педагогическом совете.

Педагогический совет как система взаимодействия всех участников образовательных отношений обеспечивал педагогическую целесообразность деятельности участников образовательных отношений.

Основными задачами Педагогического совета являлись:

- реализация государственной политики в области образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших Федеральный государственный образовательный стандарт.

В процессе заседаний педагогических советов реализовывались следующие функции:

- Управленческие (административные); Это принятие решений на педагогическом совете.
- Методические: информационные, обобщающие, аналитические, развивающие, обучающие, активизирующие;
- Воспитательные (формирование индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива);
- Социально-педагогические.

Педагогические советы проходили в соответствии с учебно - воспитательным планом школы:

№ п/п	Дата	Тема	Повестка
1	30.08.2019	«Анализ работы в 2018-2019г»	1. Анализ учебной деятельности за год в начальной школе 2. Анализ учебной деятельности за год в основной и средней школе 3. Основные направления развития школы на 2020-2025г
2	17.09.2019	Итоги ГИА -2019	1.О окончании ГИА-2019 2.Утверждение положений: о порядке замещения уроков, о нормах профессиональной этики педагогических работников, о психолого- педагогическом консилиуме.
3	30.10.2019	«Итоги 1 четверти»	1.Анализ учебной деятельности за 1 четверть в начальной школе 2. Анализ учебной деятельности в основной и средней школе 3. Профстандарты 4. Техническое обеспечение учебного процесса
4	27.01.2020	«Итоги 1полугодия»	1.Анализ учебной деятельности за 2четверть в 1-9кл, 1 полугодие в 10- 11 2. Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 3. Анализ методической работы 4. Итоги работы структурного подразделения ФСК «Факел» 5. Итоги работы структурного подразделения Центр дополнительного образования «Искра»
5	21.02.2020	Повторный допуск к итоговому собеседованию	1.Повторный допуск к итоговому собеседованию
6	25.03.2020	«Итоги III четверти»	1.Анализ учебной деятельности за 3четверть 2. О переходе на дистанционное обучение 3. Об аттестации и переводе экстерна
7	16.04.2020	«ООП, отчет о самообследовании за 2018-2019г, Положение о рабочих программах»	1. Рассмотрение и рекомендации к утверждению ООП НОО 2. Рассмотрение и рекомендации к утверждению ООП ООО 3. Рассмотрение и рекомендации к утверждению ООП СОО 4. Рассмотрение Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 5. Представление отчета о самообследованиии
8	12.05.2020	Результаты аттестации экстерна Солодовниковой Б.Е.	Результаты аттестации экстерна Солодовниковой Б.Е.
9	21.05.2020	О переводе обучающихся 1 классов	1.Итоги успеваемости учащихся за II полугодие 2019-2020 учебного года 1 классов. Движение учащихся. 2. О переводе учащихся 1-х классов в следующий класс.

10	28.05.2020	О переводе обучающихся 2-8,10 классов, выпуске 9-х, допуске11-х классов	1.Итоги успеваемости учащихся за II полугодие 2019-2020 учебного года 2-4 классов. Движение учащихся. 2.О переводе учащихся 2-4-х классов в следующий класс. 3.О вручении Похвального листа «За отличные успехи в учении» учащимся 2-4 классов.
11	15.06.2020	О выпуске обучающихся 11-х классов	О выпуске обучающихся 11-х классов

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс, определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы НОО,ООО,СОО.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников.

Вывод: Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В следующем учебном году необходимо использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии. На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП и внутришкольного контроля, вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

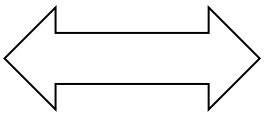
- **Организация деятельности Методического совета**

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит Методическому совету (МС). Он призван содействовать компетентности педагогов на основе выявления и решения проблем педагогического коллектива в области методического обеспечения образовательного процесса; координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

Заседания методического совета проходят один раз в четверть. На заседании совета выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса школы, вырабатывались предложения по их реализации.

В структуру Методического совета входят:

Руководители МО
11



Административный и
педагогический персонал
7

Приоритетные направления работы Методического совета:

- развитие профессиональной педагогической компетентности
- развитие системы повышения квалификации
- совершенствование программно-методического обеспечения УВП
- работа над методической темой
- работа с одаренными учащимися

Цели:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования УУД в учебном процессе;
- изучение, обобщение, распространение педагогического опыта.
- обеспечение качественного организованного проведения школьных предметных олимпиад.
- обеспечение качественного организованного проведения предметных недель

В течение года Методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

Повестка заседаний	Дата проведения	Прогнозируемый результат
Заседание 1 Планирование методической работы на учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса	**17.09.2019**	**Определение темы**, целей и задач методической работы на учебный год. **Обеспечение** качественной реализации образовательных программ **Координация** деятельности методических объединений
Заседание 2 Портфолио учителя как форма повышения педагогического мастерства.	**29.10.2019**	**В рамках** реализации Персонифицированной программы профессионального развития педагогов: **провести** оценку профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта **оформить** Электронное портфолио учителя-предметника
Заседание 3 Способы и процедуры оценки уровня достижений личностных и метапредметных результатов учащихся.	**27.03.2020 онлайн**	**Использование** электронного инструментария индивидуальных и сводных листов УУД
Итоги предметных недель (качество проведения, предложения по совершенствованию проведения).	Не проведен	**Все материалы** по предметным неделям (сценарии, разработки мероприятий, справки по итогам предметных недель) оформлены в папку «Предметные недели 2019/2020 уч. год».
Анализ методической работы за учебный год.	Будет рассмотрен на августовском педсовете	**Выявлены проблемы** и перспективы работы Анализ размещен на сайте школы

Вывод: вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Прогноз:

- организовать активное участие членов МС в реализации Программы развития, основных образовательных программ, образовательных программ и адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
- более четкое планирование и распределение нагрузки между членами Методического совета;
- применение личностно - ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках Методического совета.

- **Организация деятельности методических объединений**

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 11 методических объединений:

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ		
Наименование	Руководитель	Количество участников
ШМО учителей начальных классов	Зюганова О.А.	14
ШМО учителей естественных наук	Дурова Т.Г.	4
ШМО учителей математики, физики, информатики	Коротких Т.В.	8
ШМО учителей гуманитарного цикла	Моторина Е.А.	7
ШМО учителей иностранного языка	Приходько Е.В.	5
ШМО учителей эстетического цикла	Денисова Л.А.	4
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	Пашкова Н.В.	7
ШМО учителей дополнительного образования	Теслюк Д.Н.	8
ШМО «Инклюзивное образование»	Веселова С.С.	20
ШМО «Одаренные дети»	Малышенко Е.В.	31
ШМО классных руководителей	Вахрушева И.В.	31

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической совета школы.В планировании методической работы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными методами и приёмами образования.

Результативность индивидуальной методической работы была выявлена не у всех учителей. Причиной тому стала низкая мотивация некоторых учителей к методической работе.

Традиционными видами работы школьных методических объединений являются заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках работы МО традиционно проводятся предметные недели, с целью популяризации предметов и повышения мотивации, каждое МО определяет тематическое направление предметной недели.Предметные недели должны были проходить по плану:

№ п/п	Наименование/тема мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Неделя литературного чтения	Октябрь	Руководитель ШМО
2	Неделя иностранного языка	Ноябрь	Руководитель ШМО
3	Неделя математики	Декабрь	Руководитель ШМО
4	Неделя физики	Январь	Руководитель ШМО
5	Неделя наук естественного цикла	Февраль	Руководитель ШМО
6	Неделя русского языка	Март	Руководитель ШМО

На заседаниях методических объединений сроки проведения предметных недель были перенесены на март-апрель 2020 года. В связи с пандемией COVID-19 предметные недели не проводились, за исключением предметной недели по окружающему миру (10.03.–16.03.2020 г) для учащихся начальной школы, мероприятия математической недели (12.11-18.11.2019) для учащихся 5 и 9 классов и мероприятия недели наук естественного цикла (16.12-20.12.2019) для учащихся 6-11 классов; неделя безопасности для учащихся 1-11классов.

Мероприятия предметных недель прошли на хорошем уровне, к участию были привлечены не только учителя и ученики, но и родители.

На следующий год необходимо искать нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предметов школьной программы, так и к повышению интереса к получению знаний.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что при организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования; формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий. На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, открытых мероприятий, результаты работы с одаренными и способными учащимися, с учащимися, имеющими низкую мотивацию и с ОВЗ; промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ; намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. В течение учебного года все члены ШМО работали не только над главной темой школы, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:

- «Разработка эффективного урока с учётом современных требований ФГОС»,
- «Новый формат учебной деятельности в условиях ФГОС»,
- «Повышение качества образования через внедрение новых педагогических технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей»;
- «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- «Новый формат учебной деятельности в условиях инклюзии»;
- «Повышение мотивации обучаемых к успешному участию во ВсОШ и НП»;
- «Формирование УУД на уроках согласно требованиям ФГОС ООО»;
- «Формирование всесторонне развитой личности, развитие чувства патриотизма на уроках физической культуры и ОБЖ согласно требованиям ФГОС ООО»;
- «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества Образования».

В методических объединениях успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

- **Организация консультаций для педагогов**

Консультация является одной из традиционных форм методической работы с педагогами.
Консультации подразделяют на индивидуальные и коллективные, информационные и проблемные.

В прошедшем учебном году в основном проводились индивидуальные консультации по вопросам:

№ п/п	Темы консультаций	Ф.И.О. педагогов
1	**Консультация для учителей, начинающих работать по ФГОС ООО «Рабочая программа – основа для организации работы»**	Гришина Е.А. Кузнецова А.С.
2	**Консультация для учителей – предметников по теме «Технология построения современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»**	Латиев В.Б. Немов К.В. Вахрушева И.В. Горячкина А.Н. Деринг И.А.
3	**Консультация для участников конкурсов профессионального мастерства**	Хомякова Н.Е. Кузнецова М.В. Ронжина Н.В. Немов К.В.
4	**Индивидуальные консультации по планированию и отчетности методической работы для руководителей ШМО**	Зюганова О.А. Дурова Т.Г. Коротких Т.В. Моторина Е.А. Приходько Е.В. Денисова Л.А. Вахрушева И.В. Малышенко Е.В. Веселова С.С. Теслюк Д.Н. Пашкова Н.В.
5	**Консультации по анализу и самоанализу урока**	Латиев В.Б. Немов К.В. Вахрушева И.В. Горячкина А.Н. Деринг И.А. Коротких Т.В. Ронжина Н.В.
6	**Консультация для аттестующихся педагогов**	Журавлева О.А. Дурова Т.Г. Пашкова Н.В. Дичук С.М. Зюганова О.А. Ронжина Н.В. Немов К.В. Клипова Н.В.

2.6. Учебно-методическое:

- **Обеспечение реализации образовательной программы школы**

Школа реализует следующие виды программ:

Программа развития МАОУ СШ № 115 на 2016-2021 гг. а также:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования);
- дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей.

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях школы сформирована соответствующая нормативно-правовая база и разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением речи, слабовидящих, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра.

К условиям реализации основных образовательных программ общего образования относятся:

Обеспечение реализации образовательной программы школы

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Финансово-экономическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Нормативно-правовое	Кабинеты	Подушевое финансирование	По уровню образования
Программно-методическое: НОО,ООО,СОО Учебные планы Измерительные материалы	Оборудование	З/П	По квалификационной категории
УМК	Санитарно-гигиеническое	Материальное стимулирование	По стажу педагогической деятельности
Психолого-педагогическое : диагностический материал	Санитарно-бытовое		По возрасту
	Обеспечение безопасных условий ОП		

- **Обеспечение учебно-методических и информационных условий:**

Правовой основой для разработки образовательных программ (ОП) и программы развития школы являются федеральные и региональные документы: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, Закон красноярского края «Об образовании в Красноярском крае», Устав ОУ, Федеральный перечень учебников, Санитарно-эпидемиологические правила, Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, и другие локальные акты.

Образовательные программы обеспечиваются локальными актами, учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программ (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Информационно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав учебно-дидактических материалов - по усмотрению учителя и учащихся. Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Реализация ОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 4-5 лет. В целях обеспечения оснащенности учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для учащихся 1-11 классов в 2019 году заказано 2799 учебников, это составляет 100% обеспечения учебниками всех обучающихся, за исключением ОЭРКСЭ.

Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе. Все учебники прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Вышеизложенные факты позволяют сделать вывод о том, что обеспеченность бюджетными учебниками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в 2019-2020 учебном году составило 100%.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

На базе читального зала библиотеки школы открыт библиотечный ресурсный информационный центр, позволяющий учащимся иметь доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет. В школе имеется обновлённый информационно-библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы.

Эффективность реализации основных образовательных программ общего образования

обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям функционирует школьный официальный сайт http://www.школа115.рф.

В школе обеспечен доступ родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования в Электронном журнале/дневнике, а также к сведениям о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, другой информации на сайте школы.

Информационная образовательная среда способствует формированию УУД.

Для этого имеются все технические условия: 2 кабинет информатики, оборудованных компьютерами, интерактивной доской, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Все учебные кабинеты, а также библиотека, оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры соединены внутренней локальной сетью и подключены к сети Интернет, что расширяет возможности использования информационных ресурсов Сети.

- **Обеспечение материально-технических условий:**

Здание школы 3-х этажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 1986 году.

Общая площадь здания - 6670,9 м^2 на 750 посадочных мест.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для занятий физической культуры, групп продленного дня и отдыха имеется спортивная площадка.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных предметов. Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе

В школе: 39 учебных кабинетов:

- кабинет начальных классов-15;
- кабинет математики-2;
- кабинет русского языка и литературы-4;
- кабинет химии-1;
- кабинет иностранного языка-5;
- кабинет истории, обществознания-1;
- кабинет физики-1;
- кабинет биологии-1;
- кабинет технологии-2;
- кабинет информатики-2;
- кабинет химии-1;
- кабинет географии-1;
- кабинет ОБЖ-1;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися-2.

А также:

- ✓ 1 медицинский кабинет;
- ✓ 2 спортивных зала (малый, большой);
- ✓ 1 зал для хореографии;
- ✓ 1 зал для проведения занятий по физической культуре для обучающихся специальной медицинской группы;
- ✓ актовый зал на 200 посадочных мест;
- ✓ 6 административных кабинетов;
- ✓ 1 помещение столовой на 100 посадочных мест ;
- ✓ 1 помещение библиотечно-информационного центра, с достаточным техническим оснащением;
- ✓ 2 кабинета социально-психологического обеспечения;
- ✓ 1 кабинет для работы логопеда;
- ✓ 1 кабинет для работы дефектолога;

Спортивные залы оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, санитарными кабинами.

Учебные кабинеты и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных предметов, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочной время.

Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников, специалистов и классных руководителей.

Техническая оснащенность школы:

- ✓ персональных компьютеров и ноутбуков- 90 шт
- ✓ принтеры и МФУ-47 шт
- ✓ проекторы-27
- ✓ интерактивные доски-11

Оснащенность кабинетов: ПК составляет 100%,принтерами и МФУ- 80%, проекторной техникой -80%.

Интерактивное оборудование работает в 1-2-х аудиториях, в остальных случаях оно служит экраном для проектора.

Имеется программное обрудование на компакт дисках с учебными материалами для начальной школы и некоторым дисциплинам.

В школе созданы условия для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- ✓ кабинет для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися
- ✓ кабинет учителя-дефектолога,
- ✓ кабинет учителя- логопеда,
- ✓ 2 кабинета педагога — психолога,
- ✓ зал для проведения занятий по физической культуре для обучающихся специальной медицинской группы.

Все кабинеты расположены на первом этаже, что облегчает доступность. Оснащены необходимым оборудованием, инвентарем для успешной работы.

Специализация кабинетов состоит в том, что они ориентированы на организацию работы специалистов в трех направлениях:

- ✓ помощь обучающимся в обычных условиях;
- ✓ помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в экстремальных условиях;
- ✓ помощь обучающимся с отклонениями в развитии.

Особую роль кабинеты приобретает в условиях, когда необходима экстренная помощь обучающимся и их родителям, испытывающих потребность в психологической, логопедической поддержке и коррекции проявлений стрессовых нарушений и их последствий.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. Косметический ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами подрядчиков с активным привлечением сотрудников школы и родителей.

На сентябрь 2019 года школой выполнены все предписания надзорных органов.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности. Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно- материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учётом гигиенических требований, соблюдение требований к объему и площади кабинетов;
- освещённость учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивных залах защитных конструкций на светильники;
- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

- **Обеспечение финансово-экономически х условий**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда); оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

- **Обеспечение кадровых условий:**

Образовательная деятельность в школе обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование и квалификацию, которая в полной мере позволяет реализовывать образовательные программы ФГОС НОО, ООО и ОПСОО.

Общая численность педагогических работников школы на начало учебного года – 72 чел., на конец учебного года составляет – 72 человека, из них аттестовано - 47 человек (65,3 %).

Не имеющих квалификационной категории – 25 человек (34,7 %)

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС общего образования.

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/92%
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/69,4%
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8,3 %
5	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8,3 %
6	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/59,7%
7	Высшая	12/17 %
8	Первая	30/42%
9	Соответствие должности «учитель»	1/ 1,4%
10	Без КК	29/40,3 %
11	Численность работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
12	До 5 лет	19/26,3%
13	До 25 лет	32/44,4%
14	Свыше 30 лет	21/29,2%
15	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	21/ 29,2%
16	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	37/51,4 %
17	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 55 лет	14/19,4
18	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/96 %
19	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/64%

2.7. Инновационное:

- **Разработка, экспертиза и апробация моделей, инновационных программ, технологий и методик**

Дурова Т.Г., учитель химии, участвовала в апробации модели оценки компетеций работников ОО
Ахметгалиев Д.Э., директор, прошел апробацию новой модели аттестации руководителя

- **Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий**

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных технологий

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.
Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

Области инноваций и их достоинства:

Направления	Обоснование выбора
В содержании образования	
Реализация ФГОС НОО, ООО	Требования времени
Введение ФГОС СОО	Требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)	Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Индивидуальные образовательные маршруты 10-11 класс	Создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся
В методиках, технологиях	
Внедрение новых педагогических технологий является одним из важных направлений инновационной деятельности Образовательные технологии, используемые коллективом школы: • технология развивающего обучения • технология проблемного обучения • метод проектов • кейс технология • технология деятельностного метода • ИКТ • лекционно-семинарская методика • здоровьесберегающая технология	Требования времени

В организации образовательной деятельности	
Динамическое расписание	В первой половине дня преподаются предметы повышенной сложности, во второй половине дня - творческой направленности.
Введение третьего часа физкультуры	Федеральный план
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	Мотивация деятельности
Новые формы организации урока	Уроки -практики, мастерские, уроки-конференции, урок-игра, урок-экскурсия
Индивидуальные образовательные маршруты в 10,11 классах	Освоение организации обучения по ИОМ в соответствии с выбранными профилями
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	На всех ступенях обучения
Во внутришкольном контроле	
Тематические и цикловые оценки	Создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка, положительный валеологический аспект
Индивидуальные образовательные траектории обучения	Создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся
Использование информационных технологий и программного обеспечения	Позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	Для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	Для проведения уроков,мероприятий, семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)
Использование электронного инструментария	Для проведения анализа урока с учетом формирования УУД Для оценки профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта Для фиксации личностных и метапредметных УУД

Достоинства инновационных технологий:

Инновационная деятельность дает учащимся возможность:

- приобретать прочные и осознанные знания
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает
- повышается коммуникативная культура
- растет мотивация к дальнейшему образованию
- повышается самооценка ученика
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка
- наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель
- образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС формирование развивающей образовательной среды в школе)
- повышать качество педагогической деятельности (организация урока, учебная мотивация учащихся)
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата

Распространение опыта инновационной деятельности школы

- ✓ участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ ежегодное участие в научно-практической конференции
- ✓ транслирование опыта практических результатов школы (наставничество, участие в проведении мастер-классов, конференции, самообразование)

Нововведения в школе вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

- **Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Цель работы ОУ- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в ОУ.

В школе существует программа развития «Мы – будущее России» по работе с одаренными детьми на 2016 – 2021 год.

Задача	Реализация
Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.	Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.	Проведение консультаций, групповых занятий в помощь написанию исследовательских работ. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок и интеллектуальных соревнований. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.	Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителями и психологом для одаренных детей

Кадровое обеспечение в работе с одарёнными :

	2017-2018		2018-2019		2019 - 2020	
	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе	Количество педагогов
Подготовка к олимпиадам	38 %	27	41,7 %	30	46%	33
Руководство исследовательской деятельностью	26,4 %	19	32%	23	32%	23

Информационное обеспечение:

- ✓ использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;
- ✓ освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;
- ✓ размещение материалов об одарённых детях на сайте школы.

Организационно - методическое обеспечение:

- ✓ формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи;
- ✓ выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;
- ✓ участие в региональных и Всероссийских олимпиадах школьников;

- ✓ функционирование научного общества учащихся в школе;
- ✓ проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- ✓ проведение школьной конференции «Шаг в науку…», «НОУшата»;
- ✓ проведение ежегодного интеллектуального марафона;
- ✓ осуществление научных исследований по теме одарённости;
- ✓ проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по
- ✓ проблемам работы с одарёнными детьми;
- ✓ разработка вариативных программ для индивидуального обучения;
- ✓ создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские
- ✓ разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей,
- ✓ использование электронных образовательных платформ,
- ✓ создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей.

Основные формы работы с одаренными детьми

- ➢ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ➢ факультативы;
- ➢ предметные кружки;
- ➢ кружки по интересам;
- ➢ конкурсы;
- ➢ курсы по выбору;
- ➢ участие в олимпиадах;
- ➢ работа по индивидуальным планам;
- ➢ занятия в профильных классах;
- ➢ интеллектуальные марафоны,
- ➢ индивидуальные и групповые проекты.

В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

Одним из показателей результативности работы, высокой квалификации педагогов являются Всероссийская олимпиада школьников. Учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Всероссийская олимпиада школьников

- **Школьный этап**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество участников школьного этапа	590	562	610
Количество победителей и призёров школьного этапа	180	116	132

Динамика показателей:

- **Муниципальный этап 2017-2018 учебный год**

Предмет	**Количество участников**					
	7	**8**	**9**	**10**	**11**	**В сего**
ОБЖ			2	3		5
География		1		3		4
Обществозна ние	1					1
Физика	2					2
Химия			1			1
Экология			1			1
Физ-ра				1		1

2018-2019 учебный год

Предмет	Количество участников					
	7	8	9	10	11	Всего
Обществознание				1		1

2019-2020 учебный год

Предмет	Количество участников					
	7	8	9	10	11	Всего
Обществознание	2		1			3
География	1	1		1		3

Количество победителей и призёров муниципального этапа

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-	-	-	-

Победители и призёры муниципального этапа, а также участники, вошедшие в первую 20-ку

Участники прошлых лет не входили в 20-ку. Снижение количества участников муниципального этапа ВсОШ, нет участников регионального этапа. Это говорит о том, что количество заинтересованных и мотивированных детей сократилось, возрасла нагрузка на небольшое количество сильных учеников, что сказывается на результатах. К тому же не всеми учениками школы используются дополнительные ресурсы для более успешной подготовки к предметным олимпиадам. Учителям – предметникам следует обратить на это внимание в следующем учебном году. Кроме того, с каждым годом усложняются темы олимпиадных заданий.

Исследовательская деятельность в школе. Направления:

- ✓ включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их
- ✓ научными интересами;
- ✓ обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- ✓ организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе
- ✓ научных исследований учащихся.

Научно-практическая конференция:

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьная НПК	13	4	5	1	46	7
Муниципальная НПК	4	1	1	1	1	0
Дистанционный тур краевого форума	-	-	-	-	-	-
Очный этап краевого форума	-	-	-	-	-	-
Другие научно-практические конференции					2	2

Связь с другими учебными заведениями:

- ✓ Соглашение о сотрудничестве в области образования с ФГБОУ ВО «СибГТУ» от 01.09.16г.
- ✓ Соглашение о намерениях сотрудничества с КГБ ПОУ «Красноярский педагогически колледж №1 им. М. Горького» от 01.04.2016г.
- ✓ Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» от 01.10.2015г.
- ✓ Договор о сотрудничестве с КГБ ПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» от 14.04.2015г.

- ✓ Договор о сотрудничестве с КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» от 19.11.2015г.
- ✓ Договор о сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» от 20.04.2016г.
- ✓ Договор о сотрудничестве с КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» от 05.09.2016г.
- ✓ Договор о сотрудничестве с МГБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» от 27.01.2016г.
- ✓ Договор о сотрудничестве с КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» от 1.03.2017г.

Преемственность в работе с одарёнными и мотивированными учащимися

ФИО учащегося	ласс	Результат участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях в начальной школе	Результат участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях в среднем звене
Цупель Артем	8	Участие в НПК	Участие в НПК
Самиков Эльдар	8	Участие в НПК	Участие в НПК
Шамбер Валерия	6	Участие в НПК	Участник НПК
Карле Ангелина	5	Участие во ВсОШ	Участие во ВсОШ
Шумская Екатерина	5	Участие во ВсОШ	Участие во ВсОШ
Хрестин Максим	5	Участие во ВсОШ	Участие во ВсОШ
Гнилевская Ольга	5	Участие во ВсОШ	Участие во ВсОШ

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
23	159	17	24	187	21	23	195	27

Таблица мероприятий

2019-2020			
Олимпиада или конкурс интеллектуального направления (очные этапы)	**Уровень (городской, краевой, всероссийский)**	**Количество участников**	**ФИО победителей и призёров**
1.Фестиваль профессии	Городской	4	
2. Школа – симпозиум. Опорный университет	Краевой	32	8 Гришанова Юлия, Печенина Анна, Кулакова Юлия, Рыбина Алена, Фасхиева Марина, Талаева Валентина, Гунбина Вероника, Гунбина Вика
3. НОУ	Районный	1	
4. Конкурс каллиграфии «Красное перо»	Городской	42	Сидоренкова Екатерина
5. Командная игра «Абака»	Районный	6	
6. Грамотей - 2019	Городской	15	Подболоцкая ???
7. Интеллектуальная Игра «Эрудит – Премьер»	Городской	10	
8. Всероссийский конкурс сочинений	Районный	11	
9. «Суперперо - 2019»	Городской	10	Конкин Артем, Кузнецова Юлия, Севрюкова Елизавета
10. Турнир юных физиков	Городской	6	
11. Устная олимпиада по математики	Городской	6	
12. Открытая комплексная техническая олимпиада. КрасГАУ	Краевой	4	
13. Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Научный дебют»	Региональный	2	Белобородова Л., Метальникова А.

14. Конкурс "Код Сибири: взгляд изнутри"	Межмуниципальный	1	Чернышева Дарья
15. Конкурс чтецов «Любимое»	Городской	5	Цыганкова Елизавета
16. Всероссийский конкурс «Живая история»	Муниципальный	4	Шаронова Елизавета
17. Конкурс каллиграфии «Красное перо»	Муниципальный	5	Сидоренкова Екатерина
18. Конкурс чтецов «Дети говорят о войне»	Муниципальный	3	
19. Математический турнир имени Софьи Ковалевской	Муниципальный	4	
20. Олимпиада по геометрии для девочек им.С.Ковалевской	Муниципальный	6	
21. «Синичкин День»	Муниципальный	4	Малкина Виктория, Кремза Максим
22. Конкурс — игра к 180-летию Мусоргского	Городской	6	Севрюкова Елизавета, Карле Ангелина, Николаева Дарья, Шумская Екатерина, Дацик Михаил, Назыров Матвей.
23. «Рождественский серпантин»	Городской	8	

Ключевой проблемой в работе с одарёнными учащимися можно отметить низкую мотивацию как у учащихся, так и у педагогов.

На следующий год приоритетным направлением в работе с одаренными детьми станет повышение мотивации к исследовательской деятельности учащихся, к решению заданий повышенной сложности различных дисциплин, к проектной деятельности.

Руководителям ШМО, всем учителям-предметникам необходимо провести предметный анализ школьных олимпиад и скорректировать работу с сильными учениками с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях.

Учителям-предметникам:

- провести разбор заданий школьного этапа с участниками олимпиад;
- на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для
- индивидуальной работы с мотивированными детьми.

Помимо участия в олимпиадах и научно-практических конференциях учащиеся школы имеют возможность заниматься дополнительным образованием культурно-досуговой, художественной и спортивной направленности.

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Структурное подразделение Центр дополнительного образования «Искра» и Физкультурно-спортивный клуб «Факел» выполняют важнейшую роль по социализации ребенка, реализуя дополнительные образовательные программы. Каждый ребенок может выбрать творческое объединение или спортивную программу по интересу.

В Структурных подразделениях организуется целенаправленный систематический процесс совместной многопрофильной образовательной культурно-досуговой и спортивной деятельности детей, подростков и юношества. Воспитанники получают возможность проявить инициативу и реализовать её на практике, приобретают новые навыки организации личного свободного времени и досуга своих друзей.

В Центре «Искра», образовательная деятельность которого направлена на развитие: мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры; где учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции; организовываются и проводятся массовые мероприятия с обучающимися; создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей; проводится работа по оказанию помощи детским объединениям. Все образовательные услуги Центров направлены на: развитие мотивации личности познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры; социальную деятельность, организацию и проведение массовых мероприятий с

обучающимися; формирование у воспитанников потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т.д.; учет запросов детей, потребностей семьи, других образовательных учреждений, национально-культурных традиций.

Физкультурно-спортивный клуб «Факел» является основным звеном спортивно-оздоровительного движения в ОУ и способствует: реализации потребности детей и подростков в физическом совершенствовании и вовлечённости в сферу здорового образа жизни, создании условий для самовоспитания положительной мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, обеспечению условий для повышения качества образовательного процесса.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническим возможностям школы.

Результаты освоения образовательных программ Центра «Искра» и ФСК «Факел», а так же результаты участия в мероприятиях различного уровня и направления размещаются на сайте школы.

4. Организация внутришкольного контроля

Цель контроля: повышение результативности образовательного процесса.

Задачи контроля:

- исполнение законодательства РФ в области образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.
- изучение результатов педагогической деятельности,
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению недостатков.
- сбор информации, обработка, накопление и анализ для подготовки проектов решений.
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- повышение результативности образовательного процесса

Система контроля знаний, включающая проверку и оценку результатов, выполняет следующие основные функции:

1) образовательная (задача не столько выявить уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении);
2) стимулирующая (контроль должен вдохновлять ученика, вселять уверенность в достижении более высокого уровня);
3) аналитико-корректирующая (педагогическая рефлексия учителя, коррекция и самокоррекция учеником собственной учебно-познавательной деятельности);
4) воспитывающая и развивающая (формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремлённости и других социальных ценностей);
5) контрольная (формирование достижений, их соответствие нормам и стандартам).

В современных условиях образовательное назначение контроля доминирует над всеми перечисленными.

В методике обучения утвердились четыре вида контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

В соответствии с годовыми циклограммами административного управления школы администрацией проводились совещания: при директоре, при заместителе директора по учебной и воспитательной работе, на которых подводились итоги выполнения решений, давались анализ и оценка деятельности ШМО, творческих групп, педагогических работников.

Объективность, гласность, самоконтроль являются основными в деловых отношениях между членами администрации и коллективом, что способствует росту требовательности друг к другу и более глубокому осознанию задач деятельности образовательного учреждения.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился педагогический мониторинг, который включал психолого - личностную диагностику учащихся, социальный запрос на образование (интересы детей и запросы родителей, удовлетворенность образовательным процессом родителей (законных представителей), в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля посещались уроки учителей. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, инновационных и интерактивных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку в свете ФГОС начального и общего образования. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность

В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов;
- изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- особенности преподавания в рамках реализации ФГОС;
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к одаренным,слабым и неуспевающим учащимся.

При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации; методы используемые учителем: реализация деятельностного способа и дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности); средства обучения (целесообразность их использования); формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности.

Анализ проведенных мероприятий говорит о том, что учителя – предметники, дают глубокие и прочные знания, что соответствует новым требованиям стандартов образования, правильной организации познавательной деятельности. Проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий.

В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Особое внимание в следующем учебном году необходимо уделить:

- дифференциации обучения, т.е. учителя достигают запланированных целей урока, но затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.
- использованию ЭОР и ЦОР на уроках: аудио, видео, компьютеров.
- использованию здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер.

Проводилась диагностика и анализ контрольных работ в 1-8 классах, в результате которой определяется уровень освоения образовательной программы начальной и основной школы.

По результатам контрольных работ выявлялись типичные ошибки, которые обсуждались на МО и вносились перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания по домашней форме обучения, по дистанционной форме обучения для детей с ОВЗ.

На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены аналитических справках и приказах директора школы.

Таким образом, анализ реализации внутришкольного контроля позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

В целом методическая работа была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащихся, для внедрения в практику ИКТ технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; на включение учителей в творческий педагогический поиск; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на повышение качества образования.

Проблемы:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через посещение семинаров, мастер-классов, использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров и др. Проблема состоит в том, что данные мероприятия проводятся в урочное время и поэтому учителя не имеют возможности участвовать в школьных мероприятиях, мероприятиях муниципальноо уровня, системе онлайн.

- Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в две смены, многие учителя имеют большую нагрузку.
- Низкая профессиональная активность педагогов по обобщению педагогического опыта.
- Недостаточный уровень мотивации учителей по подготовке учащихся к ВсОШ.
- Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Результаты эффективности метадической работы:

№ п/п	Критерии	Показатели	Результат показателя	Оценка по бальной системе 0- 3 балла
1	Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.	Процентный уровень роста	**Мониторинг не проводился**	**0**
2	Положительный психолого-педагогический климат в ОУ	Психолого-педагогический климат: **комфортный,** благоприятный, удовлетворительный	**Анкетирование**	**3**
3	Положительная динамика качества образования (сохранение стабильности или повышение результатов)	Процентный уровень повышения качества в целом по школе	**2017/2018 2018/2019 2019/2020 38,7% 46,7% 53,4 +6,7%**	**3**
4	Положительная динамика количества аттестованных педагогических кадров на категорию	Процентный уровень повышения квалификационной категории (от общего количества педагогических работников)	**2018/2019 2019/2020 47/65% 52/72%**	**2**
5	Положительная динамика количества педагогических кадров включенных в инновационную деятельность (высокая заинтересованность в творчестве и инновациях)	Процентный уровень повышения количества педагогических кадров включенных в инновационную деятельность (от общего количества учителей-предметников (50) + педагоги ДО (10)	**100% Применение ИКТ Организация дистанционного обучения**	**3**
6	Своевременное распространение ППО	Процентный уровень от общего количества педагогических работников (72)	**Участие в конкурсах: 8/9/12,5% Открытый урок, мероприятие: 45/30/41% Публикация: 15/11/15% Педагогические страничка на сайте ОУ: 4/6% Выступление на МО: 18/17/23%**	**2**
7	Наличие системы методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности	План по аттестации (АПР) План ПК План ППО План МС План ШМП	**Исполнение плана АПР- 100% Исполнение плана ПК- 100% Исполнение плана ППО- 100% Исполнение плана МС- 80% Исполнение плана ШМП- 77,8%**	**2**
8	Наличие в ОУ системы стимулирования педагогической деятельности	Система стимулирования педагогической деятельности	**Оценочный лист**	**3**
9	Доля педагогических и управленческих кадров ОУ, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку	Процентный уровень роста численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышения квалификации и профессиональную переподготовку	**ИПК: 11 Дистант: 35 Всего:46/64%**	**3**
			Итого:	**21**
Сумма баллов: 25-30 б -высокий уровень 15-25 б - средний уровень 0-15 б - низкий уровень				

Задачи методической работы на 2020/2021 учебный год:

1. Учебно -методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС. НОО, ООО,СОО; ФГОС ОВЗ.

2. Совершенствование внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Совершенствование системы работы и поддержки учащихся, имеющих повышенные интеллектуальные способности и таланты, низкую мотивацию и учащихся с ОВЗ.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Внедрение и использование в педагогической практике инновационных технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личностных и метапредметных УУД.

6. Привести в систему работу учителей- предметников по темам самообразования.

7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и малоопытными педагогами.

9. Продолжить формирование банка диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов.

10. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами инновационных технологий и активных методов обучения.